

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВПР 2022 года
в муниципальных школах Шаблинского района Кировской области

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и о внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ».

Участниками ВПР в Шаблинском районе стали учащиеся и 7 общеобразовательных учреждений.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 -8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с графиком.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 4-ых классах.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приняло участие 15 обучающихся из 4-х общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 8, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 1, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 4 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 2.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Наименование ОО	Отметка «3»	Отметка «4»
ШМОКУ СОШ п. Гостовский	3	6
ШМОКУ СОШ с. Высокораменское	0	1
ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое	1	3
ШМОКУ ООШ с. Колосово	1	1

Соответствие аттестационных и текущих отметок.

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6,67% (1 уч-к)	86,67% (13 уч-ов)	6,67% (1 уч-к)

В ШМОКУ СОШ п. Гостовский все учащиеся подтвердили свои оценки 100%. В ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 100% повысили (1 участник). В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое 75 % подтвердили (3 участника) и 25 % понизили (1 участник). В ШМОКУ ООШ с. Колосово подтвердили свои оценки на 100% (2 участника). Из 15 учащихся один ученик понизил свои результаты и один - повысил свои результаты.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по русскому языку.**

Анализ строился на основе обобщенного плана контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 4-ых классах. В 13 пунктах показатели выше областных и только в 6 пунктах немного ниже.

Проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	№ задания	Количество детей Не справившихся с заданием
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6.	9
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1.	10
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.2.	8

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить недостатки в подготовке по русскому языку: затруднения вызвали задания, нацеленные на умение находить основную мысль текста, определять тему, составлять план, знать лексическое значение слова, проводить морфологический разбор слова.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителям начальных классов:
Провести работу над ошибками.
Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
Особое внимание необходимо уделить формированию умения находить основную мысль текста, определять тему.
4. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

МАТЕМАТИКА

Приняло участие 16 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 8, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 1, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 4 и ШМОКУ ООШ с. Колосово – 2, ШМОКУ СОШ с. Соловецкое – 1.

Максимальный первичный балл, 20.

Выполнили работу на оценку «3» - 5 учеников, на «4» - 9 учеников, на «5» - 2 человека.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
18,75% (3 уч-ка)	62,50% (10 уч-ов)	18,75% (3 уч-ка)

В ШМОКУ СОШ п. Гостовский 5 учеников подтвердили свои оценки, 3 – повысили. В ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 100% подтвердили (1 участник). В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 3 участника понизили свои оценки и 1 подтвердил. В ШМОКУ ООШ с. Колосово и ШМОКУ ООШ с. Соловецкое все участники (3 человека) подтвердили свои результаты.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ строился на основе обобщенного плана контрольно- измерительного материала ВПР по математике в 4-ых классах. Показатели по выполнению заданий в основном среднего уровня.

Проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
-----------------	-----------	---

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	5.1	11
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	5.2	9
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9.1.	9
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9.2	5
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	11.	9
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12.	8

Вывод. В ШМОКУ СОШ п. Гостовский не один участник не справился с заданием на умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое все 4 участника не справились с заданиями по трем пунктам (п.4, п.9.1, п.12). Учащиеся ШМОКУ ООШ с. Колосово не справились с заданиями на овладением основ логического и алгоритмического мышления.

Учащиеся 4-х классов показали низкий уровень вычислительных навыков периметра и площади треугольника, прямоугольника и квадрата; умении исследовать, распознавать геометрические фигуры.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителям начальных классов:

Провести работу над ошибками.

- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 - Особое внимание необходимо уделить на распознавание геометрических фигур и вычислительных навыков их площадей и периметров.
 - Уделить внимание на овладение основами логического и алгоритмического мышления: умения решать задачи в три, четыре действия.
4. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Приняло участие 14 обучающихся из 4-х общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 7, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 1, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 4 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 2.

Максимальный первичный балл, 32.

Выполнили работу на оценку «3» - 2 ученика, на «4» - 9 учеников, на «5» - 3 человека.

Соответствие аттестационных и текущих отметок.

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
14,29% (2 уч-ка)	42,86% (6 уч-ов)	42,86% (6 уч-ов)

В ШМОКУ СОШ п. Гостовский 1 ученик подтвердил свои оценки, 6 – повысили. В ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 100% понизили (1 участник). В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое -1 участник понизили свои результаты и 3 подтвердили. В ШМОКУ ООШ с. Колосово все участники (2 человека) подтвердили свои оценки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по окружающему миру.

Анализ результатов проведен на основе плана контрольно- измерительного материала ВПР по окружающему миру в 4-ых классах.

Выделены проблемные поля по результатам работ.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6.3.	11

<p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>		
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	8.К3	7
<p>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	9.3	7
<p>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	10.2К1	7

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2КЗ.	7
---	---------	---

Вывод: Все учащиеся хорошо владеют элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. И на 100% с заданием 9.2.

В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по окружающему миру в 4 классе были выявлены следующие *проблемные поля* в соответствии с ФГОС:

- в соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака (учащиеся ШМОКУ СОШ с. Высокораменское и ШМОКУ ООШ с.Колосово – 3 чел.);
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- не сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Все учащиеся хорошо владеют элементарными нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Рекомендации:

1. Усилить внимание на формировании следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Анализ результатов
всероссийских проверочных работ в 5-ых классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Приняло участие 18 обучающихся из 6-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 3, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 6, ШМОКУ ООШ с. Архангельское - 1 и ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1, ШМОКУ СОШ с. Соловецкое – 3.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Соответствие аттестационных и текущих отметок.

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5,6% (1 уч-к)	55,6% (10 уч-ов)	38,8% (7 уч-ов)

На оценку «3» сдали 2 учащихся, на «4» - 12 учеников, на «5» - 4.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по русскому языку.**

При анализе использовался обобщенный план контрольно- измерительного материала ВПР по русскому языку в 5-ых классах. В ходе проведенной работы обозначилось одно проблемное поле по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы,	8.	8

цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
--	--	--

Вывод: по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Учащиеся не владеют видами речевой деятельности; не освоены базовые понятия лингвистических единиц, не применяют взаимодействие с другими предметами. Обучающимися плохо усвоены темы: «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации:

1. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала:
 - учить понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности
3. На уроках русского языка применять задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

МАТЕМАТИКА.

Приняло участие 16 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 3, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 3, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 8, ШМОКУ ООШ с. Архангельское - 1 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 1.

Максимальный первичный балл, 20.

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 7 учеников, на «4» - 4 ученика, на «5» - 4 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
31,25% (5 уч-ков)	31,25% (5 уч-ков)	37,5% (6 уч-ков)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Был проанализирован обобщенный план контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 5-ых классах и по результатам выявлены проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	4	9
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	8	12
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10.	10
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14	14

Вывод. Учащиеся ШМОКУ СОШ с. Высокораменское, ШМОКУ ООШ с. Архангельское не справились с заданиями 8, 10 и 14. В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое только один ребенок справился с задачами на нахождение части числа и числа по его части. Учащиеся ШМОКУ ООШ с. Колосово и ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое не справились с заданием на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Ребята из ШМОКУ СОШ п. Гостовский не выполнили задания на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; находить процент от числа, число по

проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Учащиеся 6х классов показали низкий уровень умений проводить логические обоснования, доказывать математические утверждения; решения простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты проверочной работы, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
3. Уделить особое внимание на овладение основами логического и алгоритмического мышления: умении решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

БИОЛОГИЯ

Приняло участие 17 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 3, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 6, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое - 3 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 1.

Максимальный первичный балл, 29.

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 6 учеников, на «4» - 9 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
29,42% (5 учеников)	64,7% (11 учеников)	5,88% (1 ученик)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по биологии.

При анализе, проведенном на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 5-ых классах, были выявлены проблемные поля по результатам.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия,	1.3.	11

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2.2	10
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.1	11
Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.2	10
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10К3	12

Выводы:

1. Недостаточная сформированность умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Слабые умения в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. Не сформировано осознанное использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.
4. Плохое владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. Усилить внимание на формировании следующих умений обучающихся: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение наблюдений в окружающей среде и проведение экспериментов.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как: овладение методов биологической науки; классификация живых организмов и человека, установка аналогий.

ИСТОРИЯ

Приняло участие 17 обучающихся из 6-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 3, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 3, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 7, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 1, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое – 2.

Максимальный первичный балл, 15.

Выполнили работу на оценку «2» - 2 ученика, на «3» - 3 ученика, на «4» - 8 учеников, на «5» - 4 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
29,41% (5 учеников)	41,17% (7 учеников)	29,41% (5 учеников)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по истории

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно- измерительного материала ВПР по истории в 5-ых классах. В ходе работы были выявлены следующие проблемные поля.

Проблемные поля	№ задания	Количество учащихся не справившихся с заданиями
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4.4.	9
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6.6	11

Вывод: По результатам ВПР установлено, что у обучающихся наибольшие затруднения вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Справились с заданием только 36%.

На высоком уровне у детей сформированы умения создавать и преобразовывать значение символов, владение основами самоконтроля и умение использовать карту как источник информации. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на хорошо. Средний балл составил – 4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в
6-ых классах.**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приняло участие 19 обучающихся из 6 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 3, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 7, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 3, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 1 и ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1.

Максимальный первичный балл, 51.

Выполнили работу на оценку «2» - 4 ученика, на «3» - 5 учеников, на «4» - 8 учеников, на «5» - 2 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
26,31% (5 уч-ков)	63,15% (12 уч-ков)	10,52% (2 уч-кка)

В ШМОКУ СОШ п. Гостовский успеваемость меньше 50%

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по русскому языку.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 6-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К2	10
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	11

<p>Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p>	5	12
<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	9	13
<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	10	11
<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	13,1	13

Выводы: с ВПР по русскому языку учащиеся справились, качество выполнения удовлетворительное. 10 человек не справились с заданием «списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм». Допущены значительные орфографические и пунктуационные ошибки. У более 50 % ребят пробелы в знаниях по морфологическому анализу слов и синтаксическому анализу предложений. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Ребят недостаточно владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.

Рекомендации:

1. На МО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
3. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

МАТЕМАТИКА

Приняли участие 21 обучающихся из 6-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 4, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 8, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 3, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 1 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 1.

Максимальный первичный балл, 16.

Выполнили работу на оценку «2» - 3 ученика, на «3» - 12 учеников, на «4» - 5 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
47,61% (10 уч-ков)	42,85% (9 уч-ков)	9,52 (2 уч-ка)

Большой процент учеников понизили свои оценку.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 6-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
-----------------	-----------	---

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	15
Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	7	19
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	17
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	14
Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	20

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по математике показывает, что результаты в целом могут быть признаны удовлетворительно.

Если анализировать выполнение базовой части, то с ней учащиеся справились. Плохо обстоит дело с заданиями повышенного уровня.

Рекомендации:

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР - 6, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Решать больше задач практического, логического характера.
3. Внести изменения в рабочие программы, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
4. Объективно оценивать образовательные результаты школьников согласно единой системе оценивания, сравнивая результаты, которые показали школьники на ВПР, с текущими диагностическими работами, итоговыми отметками за четверть, год и результатами промежуточной аттестации.

БИОЛОГИЯ

Приняли участие 14 обучающихся 4 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 7, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 2 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 1.

Максимальный первичный балл, 24.

Выполнили работу на оценку «3» - 4 ученика, на «4» - 9 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
0	85,71% (12 уч-ков)	14,28 (2 уч-ка)

Почти все участники подтвердили свои оценки. У двух школ: ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое и ШМОКУ ООШ с. Колосово качество знаний выше 50%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по биологии.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по биологии в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	4.3	8
Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.3.	7
Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7	8

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.2.	11
--	------	----

Выводы: наибольшее количество ошибок учащиеся в этих заданиях свидетельствует о неумении учащихся:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;
- извлекать информацию, представленную в табличной форме.

БИОЛОГИЯ (профиль)

Приняли участие 4 ученика из ШМОКУ СОШ п. Гостовский.

Максимальный первичный балл, 24.

Выполнили работу на оценку «3» - 2 ученика, на «4» - 2 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
0	75% (3 уч-ка)	25% (1 уч-к)

Учащиеся не справились с заданиями под номерами 5 и 9:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

Рекомендации:

1. На методическом объединении проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки. Особое внимание уделить экспериментам (проведению несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека) с целью развития умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Повторить темы, направленные на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
4. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приняли участие 13 обучающихся из 3 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 8 и ШМОКУ ООШ с. Колосово - 1.

Максимальный первичный балл, 21.

Выполнили работу на оценку на «3» - 2 ученика, на «4» - 7 учеников, на «5» - 4 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7,69% (1 ученик)	69,23% (9 уч-ков)	23,08 (3 уч-ка)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по обществознанию в 6-ых классах. В ходе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3,2	9
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	8
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2.	8
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8,3	8,5

Выводы: учащиеся хорошо справились с заданиями - средняя оценка 4,46. Ребята с наибольшими затруднениями выполняли задания темы «работа с социально значимой информацией», «Государственное управление РФ и органы власти». Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта, формирование собственных личностных представлений о гражданской идентичности.

Рекомендации:

1. На методическом объединении проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Выстроить отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на вопросах: государственное управление, деятельность и ее структура, практические навыки.
3. Систематически повторять способы универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, который должен сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

ИСТОРИЯ

Приняли участие 7 обучающихся из 3 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Черновское - 2 и ШМОКУ ООШ с. Архангельское - 1.

Максимальный первичный балл, 16.

Выполнили работу на оценку на «3» - 3 ученика, на «4» - 1 ученик, на «5» -3 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
14,28% (1 ученик)	28,57% (2 уч-ка)	57,14 (4 уч-ка)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 6-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	5,5
--	---	-----

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями - средняя оценка 4. Наибольшее затруднение вызвало задание на оценку событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Рекомендации:

1. Скорректировать календарно - тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Выявить типичные ошибки, включить в проверочные работы задания, которые вызвали затруднения.
3. В течение года усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

ГЕОГРАФИЯ

Приняли участие 2 общеобразовательные организации: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 3 учащихся и ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 1.

Максимальный первичный балл, 35

В муниципальных школах выполнили работу на оценку на «3» - 2 ученика, на «4» - 2 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
75% (3 ученика)	25% (1 ученик)	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по географии в 6-ых классах. В ходе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
-----------------	-----------	---

<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1.2	3
<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	4.2	2
<p>Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	5.1	3

<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	6.1	2
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	6.3	3

Рекомендации.

1. На методическом объединении проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота».
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов
всероссийских проверочных работ в 7 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приняли участие 7 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский – 6, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 5 учащихся, ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое – 5, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 5, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 1, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1, ШМОКУ ООШ с. Колосово - 4.

Максимальный первичный балл, 47

В муниципальных школах выполнили работу на оценку «2» - 2 ученика, на «3» - 11 учеников, на «4» - 11 учеников, на «5» - 4 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
17,86% (5 учеников)	64,28% (18 учеников)	17,86% (5 учеников)

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по обществознанию.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 7-ых классах. В ходе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	18
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	15
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.1	15

Выводы: с ВПР по русскому языку учащиеся справились. 18 человек не справились с заданием «списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм». Допущены значительные орфографические и пунктуационные ошибки. У более 50 % ребят пробелы в знаниях по морфологическому анализу слов и синтаксическому анализу предложений. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), соблюдать культуру чтения. Ребята недостаточно владеют навыками написания производных предлогов.

Рекомендации:

1. На МО учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
3. При разработке уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

МАТЕМАТИКА

Приняли участие 28 обучающихся из 7-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский - 6, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 7, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2 и ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1 и ШМОКУ ООШ с. Соловецкое – 2.

Максимальный первичный балл, 19.

Выполнили работу на оценку «2» - 6 учеников из ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое, на «3» - 13 учеников, на «4» - 6 учеников, на «5» - 3 ученика. Успеваемость в ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое менее 50%. Качество знаний в ШМОКУ СОШ с. Высокораменское и ШМОКУ СОШ п. Гостовский более 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
39,28% (11 уч-ков)	49,99% (14 уч-ков)	10,71 (3 уч-ка)

Большая часть учеников подтвердили свои оценки.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по математике.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	8	22
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	9	15
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	22
Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	11	23
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13	15
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	14	21

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	21

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР по математике показывает, что результаты в целом могут быть признаны удовлетворительными. Хуже всех учащиеся справились с заданиями:

- по решению задач на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Обучающимися плохо усвоены темы: «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Геометрические задачи».
- по выполнению несложных преобразований выражений.

Рекомендации:

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-7, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Организовать диагностику по западающим темам. Решать больше задач практического, логического характера.
3. Объективно оценивать образовательные результаты школьников согласно единой системе оценивания, сравнивая результаты, которые показали школьники на ВПР, с текущими диагностическими работами, итоговыми отметками за четверть, год и результатами промежуточной аттестации.

ФИЗИКА

Приняли участие 15 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1 и ШМОКУ ООШ с. Соловецкое – 4.

Максимальный первичный балл, 18.

Выполнили работу на оценку «2» - 4 ученика из ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое, на «3» - 6 учеников, на «4» - 4 ученика, на «5» - 2 ученика. Успеваемость в ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое менее 50%. Все ученики написали работу на «2»

и понизили свои результаты. Качество знаний в ШМОКУ СОШ с. Высокораменское более 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
66,66% (10 уч-ков)	33,33% (5 уч-ков)	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по физике в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	11
Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6	11
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	11
Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	8	10

необходимые для ее решения, проводить расчеты		
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	9
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10	13
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	11	15

Вывод. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое предметных результатов обучающихся, оценки завышены. Учащиеся не умеют анализировать этапы проведения исследования, решать задачи, используя физические законы (справилось только 27% обучающихся). Слабо развиты умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление).

Рекомендации.

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР, в перечень тем на повторение
2. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
4. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
5. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

ИСТОРИЯ

Приняли участие 15 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское - 4, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2 и ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1 и ШМОКУ ООШ с. Соловецкое – 4.

Максимальный первичный балл, 18.

Выполнили работу на оценку «2» - 4 ученика из ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое, на «3» - 6 учеников, на «4» - 4 ученика, на «5» - 2 ученика. Успеваемость в ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое менее 50%. Все ученики написали работу на «2».
Качество знаний в ШМОКУ СОШ с. Высокораменское более 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
66,66% (10 уч-ков)	33,33% (5 уч-ков)	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не

		справившихся с заданием
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	3	8
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8.	10

Выводы: наибольшие трудности у обучающихся вызвали представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, значительные события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 2, 6 (установление соответствия между событиями),

Рекомендации: Продолжить формирование представление о закономерностях развития общества, чаще проводить соотношение событий в нашей истории и зарубежной Нового времени.

1. Способствовать формированию умений определения причинно-следственных связей событий, фактов, процессов.
2. Развивать умения работать с документами, иллюстрациями.
3. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями и иллюстрациями.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Приняли участие 16 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский – 6 учеников, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 5 учащихся, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 5.

Максимальный первичный балл, 21.

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 4 ученика, на «4» - 10 учеников, на «5» - 1 ученик. Качество знаний в ШМОКУ СОШ с. Высокораменское и ШМОКУ СОШ п. Гостовский более 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6,25% (1 ученик)	87,5% (14 учеников)	6,25% (1 ученик)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по обществознанию в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	2	12
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	8	11

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	9.2	10
---	-----	----

Выводы: наибольшие сложности вызвали задания на умения приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Вызвали сложности задания на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала
2. Работа с иллюстративным материалом, формирование оценочного суждения.
3. Проводить на уроках минутки «Информация: Россия и мир».
4. Систематически использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений.

ГЕОГРАФИЯ

Приняли участие 16 обучающихся из 5-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский – 6 учеников, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 5 учащихся, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 5.

Максимальный первичный балл, 21.

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 4 ученика, на «4» - 10 учеников, на «5» - 1 ученик. Качество знаний в ШМОКУ СОШ с. Высокораменское и ШМОКУ СОШ п. Гостовский более 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6,25% (1 уч-к)	87,5% (14 уч-ков)	6,25% (1 уч-к)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по географии в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	3.2.	7
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	3.3	10
Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	4.2	8
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или	6.2.	7

иных географических процессов или закономерностей.		
--	--	--

Вывод: затруднения вызвали задания на умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках проводить постоянную работу с географической картой.
3. Систематически использовать тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Приняли участие 26 обучающихся из 4-ти общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ п. Гостовский – 6 учеников, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое – 8, ШМОКУ СОШ с. Черновское - 6, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 1, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое - 3.

Максимальный первичный балл, 30.

Выполнили работу на оценку «2» - 9 учеников, на «3» - 5 учеников, на «4» - 12 учеников. Качество знаний учащихся из ШМОКУ СОШ с. Черновское и ШМОКУ ООШ с. Соловецкое более 50%. В ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое качество знаний менее 50%.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
49,99% (13 учеников)	46,17% (12 учеников)	3,84% (1 ученик)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по английскому языку в 7-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
	3К2	14

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЗК3	16
	ЗК4	18

Выводы: представленные аналитические материалы показали, что учащиеся 7 класса при проведении всероссийской проверочной работы, показали средний уровень базовых знаний по английскому языку (средняя оценка 3,11). Большое количество обучающихся испытывали трудности с заданием «Говорение».

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить больше внимание практике речевых высказываний.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Участвовало 5 учащихся из ШМОКУ СОШ с. Высокораменское.

Максимальный первичный балл, 30.

Выполнили работу на оценку «3» - 3 ученика, на «4» - 2 ученика. Средняя оценка 3,4.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
20% (1 ученик)	80% (4 ученика)	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по математике.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по немецкому языку в 7-ых классах. В ходе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	6	4

Выводы: учащиеся слабо владеют навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

Анализ результатов
всероссийских проверочных работ в 8 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Приняли участие 6 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 5 учащихся, ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое – 6, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 2, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое -2.

Максимальный первичный балл, 51

В муниципальных школах выполнили работу на оценку «2» - 5 учеников, на «3» - 9 учеников, на «4» - 6 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
28,57 (6 учеников)	57,14% (12 учеников)	14,29% (1 ученик)

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по обществознанию.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по русскому языку в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	18
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	15
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	3.1	15

Выводы: с ВПР по русскому языку учащиеся справились. 18 человек не справились с заданием «списывание текста с пропусками орфограмм». Допущены значительные орфографические и пунктуационные ошибки. У более 50 % ребят пробелы в знаниях по морфологическому анализу слов и синтаксическому анализу предложений. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся недостаточно развиты умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), соблюдать культуру чтения. Ребята недостаточно владеют навыками написания производных предлогов.

Рекомендации:

1. На методическом объединении учителей русского языка и литературы проанализировать результаты ВПР, скорректировать работу с учетом полученных результатов.
2. Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР.
3. При разработке планов уроков уделять внимание на блоки проверяемых умений в соответствии с ФГОС.

МАТЕМАТИКА

Приняли участие 6 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 5 учащихся, ШМОКУ СОШ с.Новотроицкое – 4, ШМОКУ СОШ с. Черновское – 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Колосово – 2, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое -1.

Максимальный первичный балл, 25

В муниципальных школах учащиеся выполнили работу на оценку «2» - 4 ученика, на «3» - 8 учеников, на «4» - 5 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
33,33 (6 учеников)	61,11% (11 учеников)	5,55% (1 ученик)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по математике в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
-----------------	-----------	---

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10	16
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	11	12
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	12	12
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13	17
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	16
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика	16,2	13

реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	17
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18	18
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19	16

Вывод. Анализ результатов выполнения ВПР-8 по математике показывает, что ученики в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Некоторые задания вызвали затруднения: задание 10 (Оценивать вероятность события в простейших случаях), задание 13 (умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты), задание 17 (применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), задание 18 (умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера) свидетельствуют о наличии почти у всех обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, геометрических задач.

Рекомендации. Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание. При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

ФИЗИКА

Приняли участие 2 общеобразовательных организаций: ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое -2.

Максимальный первичный балл,18

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 3 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
75% (3 ученика)	25% (1 ученик)	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по физике в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5	4
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества,	9	4

<p>количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>		
<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	10	4
<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД</p>	11	4

<p>простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>		
--	--	--

Вывод. Анализ выполнения ВПР по физике показывает, что ученики в плохо справились с заданиями. Средний балл по предмету – 2.75. Есть задания, с которыми никто не справился.

Рекомендации. В целях повышения качества образования школьников по физике необходимо:

- выявить проблемные зоны, спланировать работу по совершенствованию методики преподавания предмета;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допустили ошибки;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- при необходимости проводить индивидуальные и групповые консультации по физике для разных категорий учащихся.

ХИМИЯ

Приняли участие 3 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 4, ШМОКУ СОШ с. Высокораменское – 3, ШМОКУ ООШ с. Колосово -2.

Максимальный первичный балл,36

Выполнили работу на оценку «3» - 2 ученика, на «4» - 6 учеников, на «5» - 1 ученик.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
0	77.77% (7 учеников)	22.22%(2 ученика)

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по химии в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1.2	6
Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	6.1	6
Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	6.2	5
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	6.5	8
Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами	7.1	5

и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;		
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	7.3.2	9

Вывод. Учащиеся справились с написание ВПР, средняя оценка по району 3,9. Но были выявлены пробелы по некоторым темам. Никто из ребят не справился с заданием 7.3.2.

Рекомендации. В целях повышения качества образования школьников по химии необходимо:

- уделить внимание повторению тем, в которых ученики показали низкие результаты;
- систематизировать работу по решению задач;
- акцентировать внимание ребят на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ошибках;
- повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

ИСТОРИЯ

Приняли участие 5 общеобразовательных организаций: ШМОКУ СОШ с. Высокорамеское -5, ШМОКУ СОШ с. Новотроицкое - 4, ШМОКУ ООШ с. Архангельское – 2, ШМОКУ ООШ с. Колосово -2, ШМОКУ ООШ с. Соловецкое – 2.

Максимальный первичный балл,17

Выполнили работу на оценку «2» - 1 ученик, на «3» - 4 ученика, на «4» - 7 учеников, на «5» - 2 ученика.

Соответствие аттестационных и текущих отметок

Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
39,99% (6 учеников)	16,66% (7 учеников)	13,33% (2 ученика)

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по обществознанию.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по истории в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	8
Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	4	8
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	5	7

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	9

Вывод. Учащиеся справились с работой, но некоторые задания вызвали затруднения. Самым сложным оказалось задание на умение определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Средняя оценка по муниципальным школам 3,7.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и умение давать им исчерпывающие точные определения;
- использовать на уроках письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описать историческое событие;
- давать учащимся задания с повышенным уровнем сложности.

ГЕОГРАФИЯ

ВПр по географии писали только учащиеся ШММОКУ СОШ с. Черновское в количестве 4х человек.

Максимальный первичный балл - 33

Выполнили работу на оценку «3» - 2 ученика, на «4» - 2 ученика. Все учащиеся подтвердили свои оценки.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий
диагностической работы по обществознанию.**

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПр по географии в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПр.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием

<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	5.1	4
<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	5.3	2
<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	6.3	4
<p>Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать</p>	7.2	2

(распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
---	--	--

Вывод. В целом ребята справились с работой. Затруднения вызвали задания 5.3, 7.2 (умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; Не справились с заданиями 5.1 и 6.3 (умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; использовать знания о географических законах и закономерностях).

Рекомендации:

- включать в материалы урока задания при выполнении которых учащиеся испытывали трудности;
- систематически использовать задания с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету;
- формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умения использовать географические источники для решения поставленных задач.

БИОЛОГИЯ (профиль)

В ВПР по биологии принимали участие ребята из ШММОКУ СОШ с. Черновское в количестве 4х человек.

Максимальный первичный балл - 29

Все учащиеся выполнили задания на оценку «4» и подтвердили свои оценки на 100%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий диагностической работы по обществознанию.

Анализ проводился на основе обобщенного плана контрольно-измерительного материала ВПР по географии в 8-ых классах. Входе работы были выявлены проблемные поля по результатам ВПР.

Проблемные поля	№ задания	Количество человек не справившихся с заданием
Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для	3.2	4

распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	4.2	4
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	7.2	3

Вывод. Ребята справились с работой на «хорошо». Затруднения вызвали задания на умения пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Рекомендации:

- включать в материалы урока задания при выполнении которых учащиеся испытывали трудности;
- систематически использовать задания с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений по предмету;
- Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсах и олимпиадах.